

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ
อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมินนั้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน 74.55

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้มีผลการประเมิน 80.00

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลการประเมิน 16.00

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน 84.21

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา มีผลการประเมิน 81.46

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลการประเมิน 52.00

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลการประเมิน 90.59

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ มีผลการประเมิน 100.00

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการประเมิน 40.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมิน 90.00

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมิน 100.00

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมิน 60.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 79.38

1.2 จุดเด่น

จากผลการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่ามีผลการดำเนินการในด้านต่างๆ ที่เป็น จุดเด่น คือระดับคุณภาพ "ดีเลิศ" และ "ยอดเยี่ยม" ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.2.2 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อลดการออกกลางคัน และทำให้จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา เพิ่มขึ้น

1.2.3 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

- 1.2.4 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.2.5 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 1.2.6 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 1.2.7 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.2.8 การจัดการเรียนการสอน
- 1.2.9 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 1.2.10 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการจัดการชั้นเรียน
- 1.2.11 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.2.12 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 1.2.13 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 1.2.14 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 1.2.15 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 1.2.16 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 1.2.17 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 1.2.18 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการดำเนินการตามประเด็นการประเมิน พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้ผลการดำเนินการไปสู่ ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" ได้แก่ประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.3.2 การเพิ่มทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.3.3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 1.3.4 การเพิ่มศักยภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- 1.3.5 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.3.6 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินการของสถานศึกษาไปสู่ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังต่อไปนี้

1.4.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อลดการออกกลางคัน และทำให้จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพ เช่น

1. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ แนะนำแนวทางในการเรียน การศึกษา ปรับตัวให้รับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเรียนการสอนสายอาชีวศึกษา ที่เน้นด้านทักษะฝีมือ และการปฏิบัติ

2. ติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่างๆ โดยเพิ่มบทบาทครูที่ปรึกษา ซึ่งเป็นผู้ดูแลใกล้ชิด รวมทั้งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

1.4.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดทำโครงการ เช่น

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

2. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพต่างๆ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท.

1.4.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดทำโครงการ เช่น

1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ

2. โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ

3. โครงการทัศนศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา

4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

1.4.4 การเพิ่มจำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการ เช่น

1. โครงการพัฒนาบุคลากร

2. โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ

1.4.5 การเพิ่มทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยการจัดทำโครงการ เช่น

1. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ

2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

1.4.6 การส่งเสริมการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จของศึกษา และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดทำโครงการ เช่น

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของ ครูที่ปรึกษาในการติดตาม

1.4.7 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการ เช่น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.4.8 เพิ่มการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอกับสาขาวิชาต่างๆ โดย การจัด

โครงการ เช่น

1. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

1.4.9 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดทำโครงการ เช่น

1. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน

2. จัดทำห้องเรียนเฉพาะทางในทุกสาขาวิชา

1.4.10 การเพิ่มศักยภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ

เช่น

1. โครงการปรับปรุงพัฒนา IT

2. พัฒนา และซ่อมบำรุงระบบเครือข่าย

3. พัฒนา ขยาย ติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายไร้สาย

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทคชัยภูมิ จัดการศึกษาสายอาชีพ 2 ระดับคือ

-ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

-ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทคชัยภูมิ ดำเนินงานการจัดการศึกษาในระบบ ได้รับความเชื่อมั่นจาก ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ เพิ่มขึ้นทุกปี และในส่วนของสถานประกอบการให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานของวิทยาลัยที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ คือ

1. ด้านความรู้ ความสามารถ นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับ และสาขาวิชาสาขางาน มีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบ กับผู้เรียนแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนนักศึกษา เป็นที่พึงพอใจของหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการ และบุคคลผู้มารับบริการของวิทยาลัย

- จากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไป ทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระ ได้รับข้อมูลตอบกลับเป็นที่พึงพอใจ จากการประเมินผลของสถานประกอบการ ที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน มีความพึงพอใจต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน

3. ด้านกิจกรรม วิทยาลัยส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสา การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีวินัย การเข้าสังคม การแสดงตัวในที่สาธารณะ เพื่อเป็นคนดีของ สังคม

4. การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ จัดการศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการ

ภาคอุตสาหกรรม มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ให้สนใจทำความร่วมมือ ทั้งในจังหวัด ชัยภูมิ และจังหวัดใกล้เคียง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

นโยบายที่สำคัญของการอาชีวศึกษา โครงการอาชีวศึกษาดุริฎการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (108 อาชีพ) การจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix IT Center

3.1 การส่งเสริมความร่วมมือด้านการจัดทำโครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทคชัยภูมิ มีจุดเด่นในวิทยาลัยจัดทำโครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงานและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงตามสาขาวิชา

1. มุ่งเน้นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้ มาตรฐานตามหลักสูตร และนักศึกษาปฏิบัติงานได้จริงตามแผนการฝึกอาชีพได้ตรงสาขา

2. สนองตอบความต้องการและความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย (สถานประกอบการ- ผู้เรียน)

วิทยาลัย มีกระบวนการจัดการ ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความพร้อมที่แตกต่างกันของสถานประกอบการและ นักศึกษา ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจ สามารถรับนักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่ต้องการและ นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญตรงกับคุณลักษณะของตนเอง

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FixitCenter) วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ”

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FixitCenter) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2548 เห็นชอบมาตรการเสริมสร้าง เสถียรภาพทางเศรษฐกิจในช่วง 6 เดือน หลังปีงบประมาณ 2548 โดยจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FixitCenter) ระยะที่ 1 ซึ่งมีการกิจด้านการให้บริการเป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้ให้คำ แนะนำด้านการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ประชาชน พอใจในภาพลักษณ์และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2549 คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการต่อเป็นระยะที่ 2 โดยเน้นการซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร การพัฒนาสุขอนามัยและกระบวนการผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่าของชุมชน ซึ่งเป็นโครงการเร่งด่วน เพื่อลดรายจ่ายและสร้างเสริมรายได้ให้กับชุมชน จากการได้รับ คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ในการใช้ดูแลรักษา ซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ และสุขอนามัย สร้างมูลค่าเพิ่มและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน ตามยุทธศาสตร์ประชารัฐที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคม ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

- 1) บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือ เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่น ๆ ให้คำแนะนำ วิธีการใช้การดูแลรักษา
- 2) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ โดยมีการสำรวจอาชีพตามความต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการ และจัดฝึกอาชีพโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือครู ร่วมกับนักเรียน นักศึกษา
- 3) และบริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยครูนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้เทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ โดย ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานแบบบูรณาการ ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) และนักเรียนนักศึกษามีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ซึ่งเป็นการ “ลดรายจ่าย เพิ่ม รายได้ ขยายโอกาส”

4.2 วัตถุประสงค์

- 4.2.1 เพื่อบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
- 4.2.2 เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยการบูรณาการ การเรียนรู้จากการทำงานจริงให้กับนักศึกษา
- 4.2.3 พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา ประชาชนและช่างชุมชนเพื่อประกอบอาชีพ เข้าสู่กองทุนตั้งตัวได้
- 4.2.4 พัฒนานวัตกรรมต่อยอด เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 4.2.5 พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มเสริมสร้างมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 4.2.6 ให้คำแนะนำถ่ายทอด ความรู้ให้กับประชาชนในเรื่องวิธีการใช้ การดูแล การรักษา สอนซ่อมสร้างด้วยตัวเอง (Fixit by Yourself)
- 4.2.7 ถ่ายทอดความรู้ พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน
- 4.2.8 ในกรณีเกิดภัยพิบัติต่างๆบูรณาการการศึกษาภายในจังหวัด
- 4.2.9 ดำเนินการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนในสถานศึกษา ให้บริการประชาชนด้านซ่อมสร้าง รักษาซ่อมบำรุง เครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน ถ่ายทอดความรู้พัฒนาทักษะฝีมือให้กับ ช่างชุมชน เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์อาชีพให้กับนักศึกษาในการศึกษางาน พัฒนาทักษะฝึกฝนฝีมือให้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 4.2.10 สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายประสานความร่วมมือค้นหาผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพเพื่อ ส่งเสริมให้เป็น ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพให้กับนักศึกษาและประชาชนเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต
- 4.2.11 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสร้างอาชีพให้กับนักศึกษาและประชาชน ประกอบอาชีพเป็นเจ้าแก และ เข้าสู่ผู้ประกอบการในอนาคต
- 4.2.12 การประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงไปยังชุมชน ด้วยการอบรมพัฒนาให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับ

นักศึกษาและประชาชน ดำเนินการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนในศูนย์เรียนรู้ชุมชน เพื่อ ประชาชนถ่ายทอดความรู้ในการใช้ การดูแลรักษาและบำรุงซ่อมเครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อการประกอบอาชีพ

4.3 วิธีการดำเนินงาน

4.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับหน่วยของวิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับหน่วยของวิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ
- 2) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ จัดทำกรอบโครงสร้าง
- 3) สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนและกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการโครงการในพื้นที่ปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายทุกหน่วยงาน
- 5) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก่กลุ่มเป้าหมาย
- 6) เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าปฏิบัติการในพื้นที่

4.3.2 ปฏิบัติการซ่อมสร้างเพื่อชุมชนใน 3 ภารกิจหลัก ดังนี้

- 1) ด้านการซ่อมศูนย์สร้างเพื่อชุมชน (จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างบริการซ่อมสร้างและถ่ายทอดความรู้ บำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์/ยกระดับช่างชุมชนโดยสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- 2) ด้านสุขอนามัย (กิจกรรมกำหนดตามความต้องการของชุมชนเป็นหลัก โดยการประสานในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย)
- 3) ด้านการพัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี ต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน (กิจกรรมกำหนดความต้องการของชุมชนเป็นหลัก โดยการประสานงานในพื้นที่ร่วมกับเครือข่ายชุมชน และหน่วยงานเครือข่าย

4.3.3 นิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงาน

- 1) ระหว่างการปฏิบัติงาน
- 2) สิ้นสุดการปฏิบัติงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ ได้ให้บริการ ประชาชนด้านวิชาชีพ ประกอบด้วย การให้บริการตรวจเช็คซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ เบรก เติมน้ำมัน ซ่อมรถจักรยานยนต์ ถ่ายทอดความรู้ บำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ ยกระดับช่าง สถานศึกษา ภาคีเครือข่าย

ผลการดำเนินการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ ได้ ดำเนินการ จำนวนทั้งสิ้น 2 อำเภอด้วยกัน

1. อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ
2. อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

แต่ละศูนย์ให้บริการด้านการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องยนต์

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.4.1 ประสิทธิภาพของเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน ซึ่งจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ประชาชน

4.5.2 ประชาชนมีความรู้ในการใช้ การดูแล รักษาเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

4.5.3 ช่างชุมชนได้รับการยกระดับมีทักษะในการประกอบอาชีพ และขีดความสามารถในการบริหาร จัดการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

4.5.4 การร่วมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยกลไกขององค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล

4.5.5 ประชาชนมีสุขอนามัยที่ดี ลดความเสี่ยงต่อการติดโรคและลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และความพร้อมในการสร้างงาน สร้างรายได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ 151 หมู่ 7 ต.กุดเลาะ อ.เกษตรสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ 36120

โทรศัพท์ 044-136688 โทรสาร 044-136688

E-mail hightech.cy.2556@gmail.com Website <http://www.hightech-chai.ac.th/>

ประวัติสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ เกิดจากแนวความคิดของท่านผู้ประสบความสำเร็จทางการบริหารการจัดการทางการศึกษา คือ ท่าน ดร.ชนากานต์ ยืนยง และ ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง ซึ่งทั้งสองท่านผู้ซึ่งมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อให้ลูกหลานในจังหวัดชัยภูมิและจังหวัดใกล้เคียงได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สามารถประกอบอาชีพที่เลี้ยงตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่า โดยมีแนวความคิดที่จะคืนกำไรให้กับสังคม และการพัฒนาคนในสังคมให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเพื่อให้บุตรหลานสามารถเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน อยู่กับพ่อแม่ เพื่อให้มีความอบอุ่นในครอบครัว เป็นการสร้างรากฐานทางสังคมให้ครอบครัวมีความสุข สังคมเข้มแข็ง ซึ่งนำไปสู่ความมั่นคงของประเทศชาติ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จึงเกิดขึ้นอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาการศึกษาของประชากรในจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีประชากรของจังหวัดในอดีต จะไปเรียนในสถานศึกษาในต่างจังหวัดมากกว่าที่จะเรียนในจังหวัดของตน ด้วยประสบการณ์ในการบริหารธุรกิจของสองท่าน จึงมีแนวความคิดในการลงทุนเพื่อสังคมในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยการจัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งแห่ง

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 ใบอนุญาต (สข.2) เลขที่ 0001/2549 ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2549 โดยมี ดร. ชนากานต์ ยืนยง เป็นผู้รับใบอนุญาต ดร. ไตรรัตน์ ยืนยง เป็นผู้จัดการโรงเรียน โดยเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ CHAIYAPHUM HIGHTECH TECHNOLOGICAL COLLEGE

ที่ตั้ง 151 ม.7 ต.กุดเลาะ อ.เกษตรสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ 36120 โทรศัพท์ 044-136688

โทรสาร 044-136688

E – mail : hightech.cy.2556@gmail.com

เว็บไซต์ : hightech-chai.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้บริหาร ผู้รับใบอนุญาต ดร.ชนากานต์ ยืนยง คุณวุฒิสูงสุด

ปริญญาเอก ดำรงตำแหน่ง

2. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ก่อตั้ง เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551 ตามใบอนุญาตเลขที่ 0001/2549 มีพื้นที่ 16 ไร่ 3 งาน 6 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 151 หมู่ 7 ตำบลกุดเลาะ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ โดยมี นางสาวจรรุวรรณ คาดสนิท เป็นผู้อำนวยการตามลำดับ มี ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ ดังต่อไปนี้ อาคารเรียนชั้นเดียว 1 หลัง จำนวน 10 ห้องเรียน เป็นห้องปฏิบัติการจำนวน 3 ห้อง ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง และห้องพิมพ์ดีด 1 ห้อง ห้องเรียน 7 ห้องเรียน โรงฝึกงาน 2 ชั้น 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 6 ที่ แบ่งแยกชายหญิง ถึงประปาบาดาล ขนาดความจุ 2,000 ลิตร เพื่อใช้ในการอุปโภคและการเกษตร

3. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

ปรัชญา

ไฮเทคล้ำ คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีทักษะ จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

อ่อนน้อม ทักทาย ยิ้มง่าย ไหว้เก่ง

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ
2. ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม

เป้าประสงค์

1. วิชาการต้องเป็นเลิศ จบการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนำไปประกอบอาชีพ หรือ ศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ
2. มีความชำนาญในสายอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้เต็มความสามารถ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัย
4. สามารถนำความรู้ที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียน นักศึกษา ต้องเป็นเป็นคนซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และสังคมอย่าง มีประสิทธิภาพ
6. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ที่ได้รับนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

การจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการให้มีจำนวนครูผู้สอนเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 โดยให้ผู้สอนทุกคน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน ส่งเสริมให้ครูได้รับฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง/คน/ปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุก 3 ปี ในทุกสาขาวิชา บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะเพื่อส่งเสริมกำกับดูแลผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีเครือข่ายสถานประกอบการมากกว่า 100 แห่ง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ประกอบด้วย กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

กิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ และ กิจกรรมด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระบบ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างแท้จริง ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนป้องกันปัญหา และ/หรือ หาวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนทุกด้าน

สภาพชุมชน

อำเภอเกษตรสมบูรณ์ เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดชัยภูมิในจำนวน 16 อำเภอ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดชัยภูมิ ห่างจากตัวจังหวัดตามทางหลวงแผ่นดินสาย 2037 ชัยภูมิ – แก้งคร้อ – ภูเขียว – เกษตรสมบูรณ์ ระยะทาง 102 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางโดยรถยนต์ประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที หรืออีกเส้นทางหนึ่งได้ตามทางหลวงแผ่นดินสาย 2037 ชัยภูมิ – หนองบัวแดง – เกษตรสมบูรณ์ ระยะทางประมาณ 84 กิโลเมตร หรือประมาณ 1 ชั่วโมงเศษ ทางรถยนต์ ห่างจาก กรุงเทพมหานคร 432 กิโลเมตร อาณาเขตติดต่อทิศเหนือ จด อ.คอนสาร อ.ภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ทิศตะวันออก จด อ.ภูเขียว อ. แก้งคร้อ จ.ชัยภูมิ ทิศใต้ จด อ.เมือง อ.หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และเทือกเขาภูแล่นคา ทิศตะวันตก จด อ.หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และเทือกเขาภูเขียว

อำเภอเกษตรสมบูรณ์เป็นชุมชนเก่าแก่ มีประวัติการตั้งถิ่นฐานยาวนาน มีโบราณสถานที่ศักดิ์สิทธิ์และเก่าแก่ มีพระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองที่ศักดิ์สิทธิ์ มีทรัพยากรป่าไม้ ภูเขาที่อุดมสมบูรณ์ มีบุคคลสำคัญที่ชาวเกษตรราเคารพเทิดทูน รวมถึงมีวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่สร้างความรู้สึกภาคภูมิใจแก่ชาวเกษตรสมบูรณ์ตลอดมา จากหลักฐานที่พบบนหลักศิลาจารึกที่มีการค้นพบ จำนวน 2 หลัก (ปัจจุบันหลักศิลาจารึกได้เก็บรักษาไว้ที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติจังหวัดนครราชสีมา) และได้รับการพิสูจน์โดยกรมศิลปากรแล้ว พบว่าหมู่บ้าน/ชุมชนหลายแห่งในพื้นที่อำเภอเกษตรสมบูรณ์ในปัจจุบัน เป็นพื้นที่ที่มีการตั้งหลักแหล่งมาแต่โบราณ จากการสืบค้นพบว่า มีการตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่สมัยทวารวดีหรือเมื่อประมาณ พ.ศ. 1800 และในต้นสมัยรัตนโกสินทร์ บริเวณนี้ถูกเรียกขานว่า "เมืองยาง" มีผู้คนอยู่อาศัยตั้งหลักแหล่ง มีวัฒนธรรมพื้นบ้านและมีเอกลักษณ์เป็นของตนเองสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน ในสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ สมัยรัชกาลที่ 1 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้โปรดฯ ให้หลวงไกรสิงหนาท มาตั้งเมืองหน้าด่านที่เมืองยาง ขึ้นตรงต่อกรุงเทพมหานคร ต่อมาหลวงไกรสิงหนาทได้รับพระพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ให้เป็นพระไกรสิงหนาทเป็นเจ้าเมืองคนแรก เจ้าเมืองท่านนี้ไม่มีบุตร เมื่อเข้าสู่วัยชรา ได้ตั้งนายภุชชา เป็นบุตรบุญธรรม และได้เป็นเจ้าเมืองสืบต่อมา เมืองนี้ได้เจริญขึ้นโดยลำดับ มีการสร้างวัดวาอารามเพิ่มขึ้นหลายแห่ง มีการค้นพบซากปรักหักพังของพระธาตุเจดีย์ 3 องค์ ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือของอำเภอ เรียกว่า "ธาตุท่าเลิง" ปัจจุบันเป็นเขตธรณีสงฆ์ ในสมัยโบราณ บริเวณเมืองยางหรืออำเภอเกษตรสมบูรณ์ในปัจจุบัน เคยเป็นชุมชนทางผ่านอีกเส้นทางหนึ่งที่ติดต่อระหว่างกรุงเทพมหานครกับกรุงเวียงจันทน์ ขบวนส่งส่วยหรือกองทัพมักพักค้างแรมบริเวณนี้ มีหลักฐานร่องรอยการตั้งทัพหรือการหยุดพักปรากฏบริเวณที่ชาว

บ้านเรียก "ท่าหลวง" ในปัจจุบัน ในปี พ.ศ. 2452 พระยาจำแสง ได้มาตรวจราชการที่เมืองผักปังหรือเมืองภูเขียว เห็นว่าเมืองภูเขียวกับเมืองยางตั้งอยู่ไม่ไกลกันมากนัก จึงได้ยุบเมืองยางไปขึ้นการปกครองกับเมืองภูเขียว ต่อมาได้จัดตั้งเป็น "กิ่งอำเภอบ้านยาง" มีขุนราชภูร์ (กอง บุนนาค) เป็นปลัดอำเภอหัวหน้ากิ่งคนแรก ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอเมื่อ 1 มีนาคม 2481 ชื่อ "อำเภอเกษตรสมบูรณ์" มีขุนนิกรนันทกิจ (อ้าย วัฒนสุข) เป็นนายอำเภอคนแรก

ด้านทิศเหนือ จากหลักเขตที่ 1 (ตั้งอยู่บริเวณฝั่งทิศเหนือของลำน้ำพรม) เลียบไปตามลำน้ำพรมฝั่งเหนือไปทางทิศตะวันออกเป็นระยะทาง 750 เมตร (บริเวณฝายวังก้านเหลืองฝั่งเหนือ) เป็นหลักเขตที่ 2

ด้านทิศตะวันออก จากหลักเขตที่ 2 ตรงไปทางทิศใต้ถึงบริเวณเขตทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 2037 (ปากทางหลวงแผ่นดินสายเกษตรฯ - ภูเขียว) ตรงหลักกิโลเมตรที่ 21 - 465 เป็นหลักเขตที่ 3 และจากหลักเขตที่ 3 ตรงไปทางด้านทิศใต้เป็นระยะทาง 180 เมตร เป็นหลักเขตที่ 4 (บริเวณศาลเจ้าแม่หัวนาย)

ด้านทิศใต้ จากหลักเขตที่ 4 ตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ถึงโรงฆ่าสัตว์เทศบาล จากโรงฆ่าสัตว์เทศบาลตรงไปทางทิศตะวันตก บริเวณท่อสี่เหลี่ยมทางไปบ้านยางน้อย ผ่านสะพานไปบ้านยางน้อยเลียบไปตามคลองน้ำตรงเขตแดนระหว่างที่นาของนายสุข ต่อพันธ์ กับนางยุ่น พวงเห็ม รวมระยะทาง 1,300 เมตร เป็นหลักเขตที่ 5

สภาพเศรษฐกิจ

ภาพรวมเศรษฐกิจของเทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ ขึ้นอยู่กับผลผลิต ๓ สาขาหลัก ได้แก่ ด้านการเกษตรกรรม มีมูลค่าการผลิตรวม 60% , ด้านการค้าและการพาณิชย์ มีมูลค่าการผลิตรวม 35% ด้านอุตสาหกรรม แรงงาน และบริการ มีมูลค่าการผลิตรวม 25% มีมูลค่ามวลรวมผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว (Per capita GDP) คิดเป็น 27,138.-บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นลำดับที่ 60 ของประเทศ (จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : 2543)

โดยส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับอาชีพและผลผลิตทางการเกษตรกรรมโดยมีการทำนา มากเป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมาได้แก่การทำปลูกพืชผักการเกษตรอื่น ๆ อาทิ เช่น การปลูกพริก และพืชผักสวนครัวอื่น ๆ ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อ 30,000-70,000 บาท ต่อปี

ธนาคารมี 2 แห่ง ได้แก่

- ธนาคารออมสิน
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ฯ โทร.044-869110

สภาพสังคม

- ชุมชนของอำเภอเกษตรสมบูรณ์เป็นสังคมชนบทส่วนใหญ่ เป็นชุมชนดั้งเดิมเกือบทุกหมู่บ้านตั้งมาอย่างน้อย 50 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ตั้งมามากกว่า 100 ปีหรือบางหมู่บ้านมีประวัติการตั้งหมู่บ้านมาตั้งแต่สมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์เช่น บ้านกำแพงบ้านเมืองเก่าเป็นต้นการเป็นชุมชนดั้งเดิมทำให้ชาวเกษตรสมบูรณ์อยู่กันด้วยความสงบไม่ค่อยมีปัญหาความขัดแย้งทางสังคมที่รุนแรงมากนัก

- เทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ มีวัฒนธรรมที่ได้สั่งสมกันมาเป็นเวลาอันช้านาน โดยการคิดค้นและปรับแต่งมาจากวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาแต่ดั้งเดิม และโดยการรับเอาวัฒนธรรมใกล้เคียงจากต่างท้องที่ต่างรูปแบบ ต่างภาษา และจากต่างเชื้อชาติเข้ามาผสมผสานกัน จากการศึกษาที่ได้ติดต่อสัมพันธ์กันทั้งทางการเผยแพร่ศาสนา อารยธรรม และติดต่อค้าขายกัน จนกลายเป็นสัญลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่นที่สามารถแสดงออกให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของสังคมชนบท และจากการที่ได้ถือปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลาอันช้านาน โดยชุมชนภายในเขตเทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ ยังคงสภาพเป็นชุมชนกึ่งชนบท ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม การค้าขาย

- ประชาชนภายในเขตเทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีความเชื่อตามประเพณีที่ถือปฏิบัติสืบทอดกันมา และมีอิทธิพลต่อจิตใจของประชาชนเป็นอย่างมาก เช่นการนับถือผีสง เทวดาอารักษ์ การเช่นไหว้ผี เป็นต้น เทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ ได้จัดงานประเพณีของท้องถิ่นเป็นประจำทุกปี นอกจากนั้นยังมีการจัดงานบุญตามที่ได้สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เช่น งานบุญข้าวจี่ งานบุญพระเวส งานบุญบั้งไฟ งานบุญแห่ناقเดือนหก งานบุญกฐิน งานผ้าป่าสามัคคี เป็นต้น

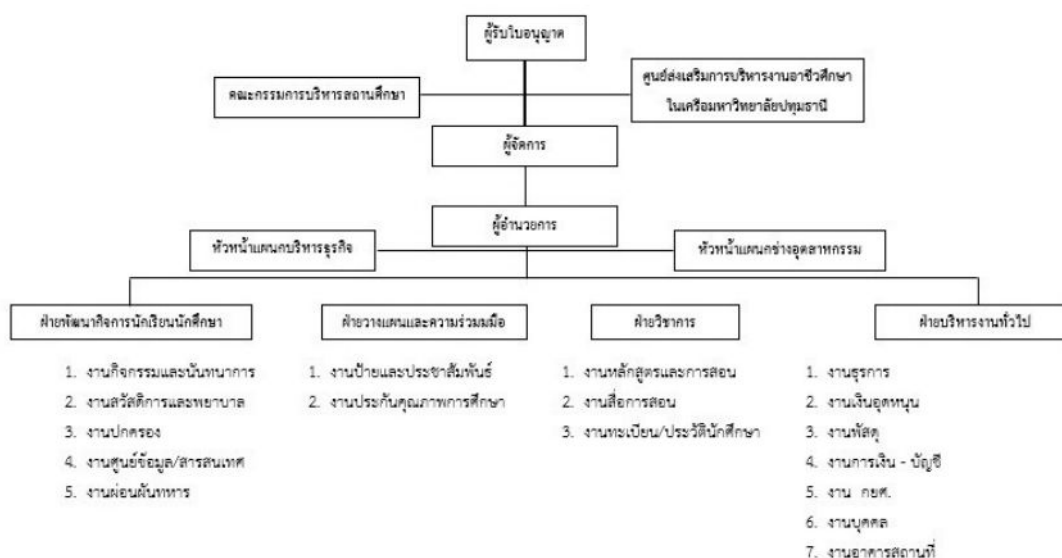
- งานประเพณี งานรัฐพิธี และวันสำคัญของท้องถิ่น เทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ มีวัฒนธรรมและประเพณีเช่นเดียวกับท้องถิ่นใกล้เคียง โดยผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่ปฏิบัติของคนในท้องถิ่น ที่ได้ยึดถือสืบทอดกันมามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น บ่งบอกถึงความเป็นมาของท้องถิ่นนั้น ๆ โดยมีประเพณีที่ถือปฏิบัติเป็นประจำในรอบปี ซึ่งเรียกว่า “ฮีตสิบสอง” คำว่า “ฮีต” หมายถึง จารีตขนบธรรมเนียมประเพณีที่ถือปฏิบัติกันอยู่ 12 อย่าง ประกอบด้วย

เดือนอ้าย	:	บุญข้าวกรรมหรือบุญเดือนอ้าย
เดือนยี่	:	บุญคูณลานหรือบุญกุ่มข้าวหรือบุญเดือนยี่
เดือนสาม	:	บุญข้าวจี่
เดือนสี่	:	บุญพระเวสหรือบุญมหาชาติ
เดือนห้า	:	บุญสงน้ำประเพณีสงกรานต์
เดือนหก	:	บุญบั้งไฟ
เดือนเจ็ด	:	บุญช่าชะ
เดือนแปด	:	บุญเข้าพรรษา
เดือนเก้า	:	บุญข้าวประดับดิน

เดือนสิบ : บุญข้าวสาก
 เดือนสิบเอ็ด : บุญออกพรรษา
 เดือนสิบสอง : บุญกฐิน

- งานประเพณี และงานวันสำคัญของชาติ ที่เทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ได้ถือปฏิบัติร่วมกันทั่วประเทศ ได้แก่ งานประเพณีวันขึ้นปีใหม่ (วันที่ 1 มกราคม ของทุกปี) , งานวันเด็กแห่งชาติ (ทุกวันเสาร์ที่สองของเดือน มกราคม) , งานประเพณีสงกรานต์ งานวันผู้สูงอายุ (วันที่ 13 – 15 เมษายนของทุกปี)งานประเพณีเข้าพรรษา (ทุกวันแรม 1 ค่ำ เดือนแปดของทุกปี) , งานวันเฉลิมพระ-ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถหรือวันแม่แห่งชาติ (วันที่ 12 สิงหาคมของทุกปี) , งานประเพณีออกพรรษาและงานประเพณีแข่งขันเรือพายและกีฬาทางน้ำ (ทุกวันขึ้น 15 ค่ำ เดือนสิบสองของทุกปี) , งานวันปิยะมหาราช (วันที่ 23 ตุลาคมของทุกปี) , งานประเพณีลอยกระทงประจำปี (ทุกวันขึ้น 15 ค่ำ เดือนสิบสองของทุกปี) ,งานคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร หรือวันพ่อแห่งชาติ (วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี) , งานประเพณีส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ (วันที่ 31 ธันวาคมของทุกปี)

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	67	0	0	67
ปวช.2	61	0	0	61

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.3	32	0	0	32
รวม ปวช.	160	0	0	160

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	53	0	53
ปวส.2	55	0	55
รวม ปวส.	108	0	108

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	34	27	79.41
ปวส.2	32	16	50.00
รวม	66	43	65.15

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	29	25	86.21
ปวส.2	50	40	80.00
รวม	79	65	82.28

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	0	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ	10	6	9

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
รับรอง			
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่	0	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	3	-	-
รวม ครู	10	6	9
รวมทั้งสิ้น	18	6	9

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	5	5	10

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	11

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	3044720.00
งบดำเนินงาน	1302278.34
งบลงทุน	1436325.11
งบเงินอุดหนุน	3178258.58
งบรายจ่ายอื่น	559986.00
รวมทั้งสิ้น	9521568.03

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ไฮเทคล้ำ คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีทักษะ จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

อ่อนน้อม ทักทาย ยิ้มง่าย ไหว้เก่ง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 2. ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- พันธกิจที่ 3. มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ
- พันธกิจที่ 4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู
- พันธกิจที่ 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม

เป้าประสงค์

1. วิชาการต้องเป็นเลิศ จบการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ
2. มีความชำนาญในสายอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้เต็มความสามารถ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัย
4. สามารถนำความรู้ที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียน นักศึกษา ต้องเป็นเป็นคนซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ที่ได้รับนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2. เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล คุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาขามีการจัดการเรียนรู้และมีกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ไปในทิศทางเดียวกัน มีการวัดและประเมินผลและกำกับการนิเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- ส่งเสริมและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างผู้ประกอบการใหม่
- ส่งเสริมและพัฒนาทางด้าน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ และอาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- สถานศึกษาฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในด้านความต้องการของตลาดแรงงานและวิชาชีพของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากที่สุด
- ผลิตและพัฒนาและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมทางด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐาน
- พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
- เร่งรัด พัฒนา อาคารสถานที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งด้านความสะอาด ร่มรื่น และสวยงาม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาเข้าร่วมการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลกุตเสาะ
สถานศึกษาร่วมสนับสนุนฟื้นฟูธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	มหาวิทยาลัยปทุมธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดขบวนพาเหรดการแข่งขันกีฬาระดับสถานศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรนารถ ศิริไทย ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
นางสาวกฤษมา ตาปราบ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
นายรัฐภูมิ เคยชัยภูมิ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
นางสาวกันยา นันบุญมา ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรชุน นันบุญมา ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายโสฬส ไกรแสน ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายันทยศ สมโสภาพ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไพรวลัย โภธีนอก ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาววัลลี บุตตะแสง ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชุตินา คำโนนกกอก ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นางสาวสุภาพร เดชโนนสังข์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นางสาวผกามาศ บัวละคร ทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นางสาวธัญชนก ลำเพยพล ทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นายจักรี บุราณ โปรแกรมประมวลผลคำ	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นายนรภัทร คล้ายพันธ์ โปรแกรมประมวลผลคำ	ชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นายธิตติ สมนึกตน ชุดสาธิตระบบผลิตไฟฟ้าจากโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นายณัฐพงษ์ อุ่นเมือง เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นายพงษ์กร แสนกุดเลาะ ลิฟท์ยกถมมอเตอร์ไซด์	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นายธีรศักดิ์ อินกกมั้ง	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รถประดิษฐ์เพื่อใช้ในการเกษตร			

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชุตินา คำโนนกกอก ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฏพล เกณท์วิถึ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนาฏลดา พันทา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอัครพงษ์ แสนกุดเลาะ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจักรี บุราณ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรัฐภูมิ ลั่นทม ชุดจำลองระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ในครัวเรือน	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นายธีรภัทร์ แซ่อึ้ง เครื่องสับหญ้า	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นายศักดิ์ษิณ อินกมั้ง เครื่องถอดโซ่ครดยนต์ จักรยานยนต์ไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	ภาค	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี ตาก
นางสาวพนิดา เห่งขามป้อม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวจิรพัชร เพ็ชรคง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสมัชญา จำปาทุม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชาติไทย			
นางสาวนุชจรี ศรีสุระ การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายนรภัทร คล้ายพันธ์ การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 33 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 25 ระดับ ปวส. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 52 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 39 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 75.76 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 75.00

1.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ กำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ในรายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 75.76 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 75.00 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 75.29 ของ

ผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3.1) เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนจำนวน 0 คน ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

2) ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ไม่มีการดำเนินงานโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.3.3) ผลสะท้อน

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (0 คะแนน)

1.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ นักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วม จำนวน 21 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

1.5.2.1) ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ได้แก่

1. ได้รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก

2. ได้รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงินการแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย

3. ได้รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย
4. ได้รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
5. ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.

1.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในสาขาวิชาชีพที่เรียน สามารถนำทักษะวิชาชีพที่ได้จากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้ รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนนำทักษะในสาขาวิชาชีพมาใช้ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประกวดแข่งขันทักษะ วิชาชีพในระดับสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาทุกปี การศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการเข้าร่วมกับองค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 29 คน สำเร็จการศึกษา 25 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 50 คน สำเร็จการศึกษา 40 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 86.21

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.00

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 82.28 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยผล ผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 17.13 (ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 65.15)

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้การเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคนโดยครูที่ปรึกษา การดูแลช่วยเหลือด้านการหารายได้ระหว่างเรียนในแผนกวิชา และการช่วยเหลือด้านการ คัดกรองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาได้ตาม กำหนดระยะเวลา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปรากฏผลการประเมิน และ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐาน การอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 268 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนงานพัฒนาคนเก่ง และ คนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตาม แนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมถึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนคิดในทุกรายวิชา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.8.1) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 34 คน

1.8.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 79.07 ของผู้ สำเร็จการศึกษา ทั้งหมดของสถานศึกษา

1.8.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครูที่ปรึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการหรือสถาบัน การศึกษาของครูแนะแนว เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานและศึกษาต่อในเขตพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อ นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับ ดีเลิศ (4 คะแนน)

2) จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏ จุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษา และวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2) การทดสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)
- 3) การสอนปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 4) ในภาพรวมของสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 75.29 ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพด้านความรู้ และทักษะการประยุกต์ใช้จากการสอบครั้งแรก
- 5) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการมีส่วนร่วม ของสถานประกอบการหรือผู้ชำนาญการในแต่ละสาขาอาชีพ
- 6) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 7) มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการ

ประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
- 2) ควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน และความรู้ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)
- 3) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการจัดการ การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้
- 4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทาง สังคมและการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
- 5) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)
- 6) การลดปัญหาการออกกลางคัน
- 7) พัฒนาผู้เรียนด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ มีการตรงต่อเวลา และการเสียสละให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จัดการศึกษาใน 5 สาขาวิชา มีสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 80

2.1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐาน

สมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

- 1) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ

2.1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการศึกษาความต้องการ ของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยความร่วมมือกับสถานประกอบการ และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการ พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

2.1.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จัดการศึกษาใน 4 สาขาวิชา มีสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 สาขาวิชา

- 1) สาขาวิชาช่างยนต์ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา 20101-2002 งานเครื่องยนต์ดีเซล
- 4) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา 20104-2109 เครื่องปรับอากาศ
- 6) สาขาวิชาการบัญชี การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา 30200-2005 การบัญชีห้างหุ้นส่วน
- 7) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา 20204-2105 โปรแกรมฐานข้อมูล

2.1.2.2) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 80

2.1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ กำหนดให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ภายใต้ความร่วมมือ กับสถานประกอบการหรือสถาบัน/องค์การทางวิชาชีพ โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดรูปแบบใน การดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุง ไว้อย่างชัดเจนประกอบด้วย การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา การวิเคราะห์ห้องค์ความรู้ ทักษะ ใหม่ที่จำเป็น เพื่อนำมากำหนดในรายวิชา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.2.1.2) เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ : คู่มือการจัดการเรียนการสอน การกำกับ ติดตามการเรียน การสอนของครู การกำกับติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียนประจำวัน เป็นต้น

2.2.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้อุ้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การ ประเมินฯ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

2.2.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้ครูทุกคนแผนก วิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 12 คน มีครูที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 12 คน

2.2.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูทั้งหมด

2.2.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงอย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม พัฒนาให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้อุ้ที่หลากหลาย

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.1.1) การจัดการเรียนการสอน

3.1.1.1) เชิงปริมาณ

- 1) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 12 คน
- 2) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 12 คน
- 3) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 12 คน
- 4) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย จำนวน 12 คน
- 5) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 12 คน
- 6) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 12 คน

3.1.1.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก คุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการ จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการ เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิด เป็นร้อยละ100

3.1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการ เรียนการสอน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ การสอนอาชีวศึกษา แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชา และในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ กำหนดกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนไว้ 5 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา 2) ครูผู้สอนมี บันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง 3) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน 4) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 5) ครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาน

ศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.1.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.2.1) เชิงปริมาณ

- 1) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 12 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 12 คน
- 3) ครูผู้สอนจำนวน 12 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 4) ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 6) ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้าน การเรียนและด้านอื่น ๆ

3.1.2.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิค วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการ ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอนประจำวัน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.1.3) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.3.1) เชิงปริมาณ

- 1) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 12 คน
- 2) ครูผู้สอนจำนวน 12 คนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

- 3) ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
- 4) ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) ครูผู้สอนจำนวน 12 คนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- 6) ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3.1.3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี การนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมี การประเมินตนเอง จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนด นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5.5.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ

5.5.2) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีแผนงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบ

สารสนเทศ ภายในวิทยาลัยฯ และโครงการและดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน เช่น การบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้บริการ ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ปรากฏผลการประเมิน และ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.2.2) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อ สื่อสารผ่าน ระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมฝ่าย ทุกงาน ตาม โครงสร้าง การบริหารสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

3.2.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- 1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- 2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์
- 3) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมฝ่ายทุกงาน ตาม ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2553

3.2.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีแผนงาน โครงการ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีความ พร้อมในการ ให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน และการบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้

บริการฟรีครอบคลุมทุก พื้นที่ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ระบบครูที่ปรึกษา การรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา เช่น google classroom , google meet , zoom , ระบบ LINE , Facebook , ระบบ AMS E-office ,ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบเครื่องแม่ข่ายอินเทอร์เน็ต ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

5.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ทั้งหมด จำนวน 22 ห้อง ทุกห้องได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ทั้งหมดของสถานศึกษา

5.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากการพัฒนา ดังนี้

- 1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของ สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2) มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้ งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
- 3) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
- 4) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความ

พร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง/ชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน วิทยบริการและห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพ การบริการอินเทอร์เน็ตฟรี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมให้บริการ ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.2) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ สถานที่ตั้งเลขที่ 151 หมู่ 7 ตำบลกุดเลาะ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36120 ที่ดินที่ใช้ในการก่อสร้างวิทยาลัยวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จำนวน 16 ไร่ 3 งาน 6 ตารางวา ได้มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันมีความพร้อมทางด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน

5.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่

1.1) ระบบส่งกำลัง

1.2) ระบบควบคุม

1.3) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน

1.4) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว (กลุ่มไลน์/เฟสบุ๊ค ผ่านระบบ Wifi ของสถานศึกษา /วิทยุสื่อสาร/โทรศัพท์ภายใน)

5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สิน และการใช้

ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถตามดูผ่านระบบออนไลน์ ครอบคลุมบริเวณ ภายในสถานศึกษา ยามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง ครูเวรตอนกลางคืน กลางวัน วันหยุดราชการ และมีครูกำกับ ดูแลความเรียบร้อยร่วมกับยามรักษาการณ์ตลอดเวลา

5.2.3) ผลสะท้อน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการระบบสารสนเทศขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.3) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีผู้เรียนทั้งหมด 268 คน มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และผู้เรียนเข้าค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

5.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ปรากฏผลการดำเนินการตามเกณฑ์ประเมินดังนี้

- 1) สถานศึกษามีแผนงาน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- 3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 4) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
- 5) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

5.3.3) ผลสะท้อน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

5.4.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.4.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมฝ่ายทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.4.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 1) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- 2) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
- 3) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
- 4) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- 5) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

5.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีแผนงาน โครงการ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการ ให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน และการบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมทุก พื้นที่ ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและ

ประเมินผล ระบบครูที่ปรึกษา การรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา เช่น google classroom , google meet , zoom , ระบบ LINE, Facebook, ระบบ AMS E-office,ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีระบบเครื่องแม่ข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ทำหน้าที่เป็น Server เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4.1.2) เชิงคุณภาพ

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4.1.3) ผลสะท้อน

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

2) จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏ จุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) ทุกสาขาวิชามีการจัดทำแผนการเรียน และหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาใช้จริง อย่างเป็น รูปธรรม

3) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา

4) มีแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูในการวัดและ ประเมินผลได้ สอดคล้องกับรายวิชาที่ทำการสอน

5) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา มี บันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง มีการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนทุกคน แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัย

6) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์ วิทย บริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน

7) มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุม ทุกพื้นที่ของสถานศึกษา

8) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

9) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

10) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) การประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผล

3) การส่งเสริมให้ครูใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการ

4) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์ต่อราชการ สูงสุด

5) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ปราบกฎ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ ต้องกำหนดให้ครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) วิทยาลัยฯ จะต้องกำหนดแนวให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น การสอนเสริม เป็นต้น
- 3) การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
- 5) กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.2.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน 12 คน ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

3.2.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ บริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 3) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้แก่ รูปแบบ การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ เป็นต้น ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เสิ้งปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จัดการศึกษาใน 5 สาขาวิชา 4 สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80 ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4.2.2) เสิ้งคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. แผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

- ทุนการศึกษา ภายใน/ภายนอก / สถานประกอบการ
- 2. เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู
 - ครูเป็นวิทยากร
 - การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

4.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย

ในการ จัดการอาชีวศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จำนวน 4 สาขา คิดเป็นร้อยละ 80 ความตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 กิจกรรม

4.3.2) เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

- Fix it Center

- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา อาชีวอาสาออกหน่วยเคลื่อนที่ของงานโครงการ พิเศษ

- กิจกรรมจิตอาสา “กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคล พระราชพิธีราชาภิเษก จิตอาสาทำความดี รวมใจภักดีเทิดไท้องค์ราชัน ภายใต้โครงการวันสำคัญ ทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2565 งานลูกเสือเนตรนารี”

4.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการจัดทำแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการ วิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และ ผู้เรียน ปรากฏตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้ กับชุมชนและสังคม โดยมีนวัตกรรมด้าน จิต อาสา ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.4.1) เชิงปริมาณ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 ผลงาน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

1. ได้รางวัลรองชนะเลิศจากการประกวดชุดจำลองระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ในครัวเรือน
2. ได้รางวัลรองชนะเลิศจากการประกวดเครื่องสับหญ้า
3. ได้รางวัลรองชนะเลิศจากการประกวดเครื่องถอดใช้รถยนต์

1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้นำทักษะวิชาชีพมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การส่งเสริมให้ ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานวิชาชีพ 2) การเผยแพร่ หรือ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

2) จุดเด่น

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน
- 2) ความร่วมมือของสถานประกอบการ ชุมชน ในการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมาก
- 3) การออกหน่วยบริการวิชาการวิชาชีพ ให้กับชุมชนใกล้เคียง เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับกับชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตาม

บริบท ของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยนักเรียน สู่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตามบริบท ของสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ จะต้องกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผลงานส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อให้มีผลงานระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
ผลรวมคะแนนที่ได้			80
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	0	0
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			4
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			16.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			80
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			84.21
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	2	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	74.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	80
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	16
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	84.21
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	81.46
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	40
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	79.38
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน 2. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา 3. โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ 4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center 5. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการทัศนศึกษาดูงาน นักเรียน นักศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา 3. โครงการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา 4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคืน เยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา 5. โครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 6. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 7. โครงการมอบใบประกาศผู้สำเร็จการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา 8. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ 2. โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	5. โครงการปรับปรุงพัฒนา IT
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการปรับปรุงพัฒนา IT 4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 5. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา ปรับปรุงระบบไฟฟ้า/น้ำประปา 6. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาสถานศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษา 3. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ 4. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา 5. โครงการอาชีวศึกษามุ่งเน้นการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (108 อาชีพ)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ